

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика в современной семье: проблемы и решения

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Государственно-общественное управление
образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Е.В. Яковлева

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика в современной семье: проблемы и решения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Общепрофессиональные	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует

обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сущность взаимодействия семьи и школы.	УК-1, ОПК-6	Проведение устного опроса и/или тестирования с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях; проверка выполнения практических заданий в рамках семинарских занятий; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Функции и направления работы школы с семьей.	УК-1, ОПК-6	
Формы взаимодействия школы с семьей.	УК-1, ОПК-6	
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	УК-1, ОПК-6	
Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.	УК-1, ОПК-6	
Методы и методики изучения особенностей семейного воспитания.	УК-1, ОПК-6	
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-6	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество

	полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками анализа эффективности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ОПК-6	Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	60 (12 занятий*5 б.)	40 (4 занятия*10 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	30
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	Зачтено

		работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых	

		из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Вклад Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в изучение проблем семейного воспитания.
2. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
3. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании.
4. Воспитание в контексте социализации личности
5. Воспитанность человека как результат семейного воспитания (понятие, показатели и критерии).
6. Воспитательные средства семьи.
7. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. (раскрывается младший, средний или старший дошкольный возраст на выбор)
8. Детско-родительские отношения в период младенчества.
9. Детско-родительские отношения в период новорожденности.
10. Детско-родительские отношения в пренатальный период.
11. Детско-родительские отношения в раннем возрасте.
12. Домашнее воспитание в Киевской Руси.
13. Домашнее воспитание в литературных произведениях (приведите примеры, определите содержание деятельности домашнего педагога и его взаимоотношения с воспитанниками).
14. Домашнее образование в России конца XIX – начала XX веков.
15. Зарубежные педагоги о домашнем воспитании.
16. Значение условий семейного воспитания в формировании личности ребенка.
17. Интерактивные формы и методы работы с родителями.
18. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
19. Консультация как одна из индивидуальных форм работы ДОУ с семьей.
20. Конфликты в семейном воспитании.
21. Критерии оценивания эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
22. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
23. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
24. Методика проведения родительских собраний.
25. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьёй.
26. Методы семейного воспитания.
Методы семейного воспитания. Дисциплина как метод семейного воспитания.

27. Модели семейных отношений.
28. Наглядно-информационная работа с родителями: показ кино- и видеофильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
29. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.
30. Нетрадиционные формы работы с семьей.
31. Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.
32. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
33. Организация совместных досуговых мероприятий как форма взаимодействия школы и семьи.
34. Основные направления работы по организации по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
35. Основы планирования работы с родителями.
36. Особенности взаимодействия детей с бабушками (дедушками).
37. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
38. Особенности взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.
39. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Значение досуга в семье.
40. Особенности современной семьи.
41. Особенности социализации ребенка в семье.
42. Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
43. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
44. Педагогическая культура семьи в формировании личности. Условия успеха семейного воспитания.
45. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
46. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
47. Педагогическое просвещение родителей в школе.
48. Педагогическое просвещение родителей.
49. Планирование взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников.
50. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII –XIX веках.
51. Понятие «социализация». Подходы к пониманию социализации. Своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
52. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
53. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО с семьей.
54. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
55. Принципы и правила семейного воспитания.

56. Принципы семейного воспитания в работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
57. Причины возрождения домашнего образования в современной России.
58. Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
59. Психология взаимоотношений в неполной семье.
60. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.
61. Психолого-педагогические условия воспитания девочек в семье.
62. Психолого-педагогические условия воспитания мальчиков в семье.
63. Пути психолого-педагогической коррекции нарушенных детско-родительских отношений. (виды нарушений на выбор)
64. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
65. Работа педагогов с семьей подростка.
66. Работа педагогов с семьей старшеклассника.
67. Работа педагогов школ с родительским коллективом.
68. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
69. Родительский лекторий как форма взаимодействия школы и семьи.
70. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОУ с семьей.
71. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
72. Роль общественного воспитания в развитии личности ребенка.
73. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
74. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
75. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
76. Самовоспитание детей в семье.
77. Семейное воспитание (традиции, содержание, характер и результаты)
78. Семейный конфликт и его причины. Развод и его последствия.
79. Семья и ее социальные функции. Типы семей.
80. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
81. Семья как социальный институт и семья как фактор воспитания личности ребёнка. Основные направления семейного воспитания.
82. Система межличностных взаимоотношений в семье.
83. Система поощрений и наказаний ребенка.
84. Соблюдение преемственности в работе ДОО и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
85. Сотрудники ДОУ, обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс, их должностные обязанности.
86. Сотрудничество педагогов и родителей в организации школьной клубной деятельности. Особенности работы классного руководителя с семьей школьника.
87. Социальные роли в семье.
88. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
89. Стили общения в семье. Психологический климат семьи.
90. Стиль семейного воспитания.

91. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения в ДОО.
92. Тенденции развития семейного воспитания после революции 1917 года.
93. Тенденции современного семейного воспитания.
94. Теоретические и методические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
95. Типы педагогического взаимодействия.
96. Типы, стили семейного воспитания.
97. Традиции семейного воспитания в России.
98. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
99. Факторы социализации ребёнка. Задачи работы по социализации дошкольников.
100. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
101. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
102. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
103. Формы работы с семьёй: индивидуальные, коллективные.
104. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
105. Функции семейного воспитания.

Практические задания (типовые):

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал».
2. Изучите педагогические приемы поощрения и наказания ребенка в семье в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).
3. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье».
4. Разработайте правила проведения родительского собрания.
5. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.
6. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
7. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.
8. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников».
9. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию ребенка при поступлении в детский сад).
10. Подберите игры, которые рекомендованы ребенку в адаптационный период.
11. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.
12. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

13. Осуществите диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составьте заключение по результатам диагностики.
14. Составьте циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).
15. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с родителями.
16. Составьте сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
17. Составьте циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ.
18. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
19. Составьте план руководства работой помощника воспитателя.
20. Разработайте тематику консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
21. Составьте план работы с родителями (лицами, их заменяющими).
22. Разработайте план-конспект родительского собрания в школе.

Тесты (типовые):

1. *Выделите классификацию типов семей по количеству детей:*
 - а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
 - б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
 - в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
 - г) инфантильная, одноклеточная, малодетная, многодетная.
2. *Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:*
 - а) неблагополучная;
 - б) неполная;
 - в) формально-благополучная;
 - г) благополучная.
3. *Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:*
 - а) Конституция РФ;
 - б) Конвенция о правах ребенка;
 - в) Семейный кодекс РФ;
 - г) Закон РФ «Об образовании».
4. *Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:*

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

5. Выберите определение механизма семейного воспитания.

Подкрепление — это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка

6. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат — это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

7. Выберите определение. Авторитет — это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

8. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.;
- г) все ответы верны.

9. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

10. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;

б) ориентации на возраст;

в) соответствия запросам родителей.;

г) все ответы верны.

11. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, это:

а) племя;

б) нация;

в) семья;

г) род.

12. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

а) материнская семья;

б) сожительство;

в) матриархат;

г) полигамия.

13. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это семья:

а) авторитарная;

б) нуклеарная;

в) эгалитарная;

г) родительская.

14. Выберите правильный ответ: процесс и результат присвоения ребенком социального опыта называется?

а) адаптацией;

б) социализацией;

в) мотивацией;

г) организацией.

15. Укажите первый и главный «институт социализации»:

а) семья;

б) школа;

в) коллектив сверстников;

г) дошкольная образовательная организация.

16. Укажите информационно-аналитическую форму работы с родителями:

а) родительский клуб;

б) консультация;

в) анкетирование;

г) информационный стенд;

д) беседа.

17. Укажите форму работы, направленную на просвещение родителей:

- а) совместные праздники;
- б) семейные проекты;
- в) библиотека для родителей;
- г) анкетирование.

18. Укажите соответствие:

а) принятие и любовь;	1. формируется агрессивность, эмоциональная недоразвитость;
б) явное отвержение;	2. формируется чувство безопасности. Нормальное психическое и физическое развитие ребенка;
в) излишняя требовательность;	3. формируется неуверенность в себе, фрустрация;
г) чрезмерная опека.	4. формируется инфантилизм, особенно в социальных отношениях; не способность к самостоятельности.

19. Выделите критерий эффективности индивидуальной работы с семьей на заключительном этапе работы:

- а) устойчивость психоэмоционального состояния ребенка и родителей;
- б) отсутствие психологических проблем в семье;
- в) единство требований со стороны всех членов семьи;
- г) все ответы верны.

20. Определите метод, представляющий собой сочетание индивидуальных и групповых приемов работы с семьей:

- а) беседа;
- б) посещение семьи;
- в) тренинг;
- г) консультация.

21. Семейная педагогика — это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

22. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

23. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;

г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

24. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

а) ячейка общества;

б) отношение между мужчиной и женщиной;

в) союз двух любящих людей противоположного пола;

г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

25. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

а) в 1910;

б) в 1918;

в) в 1905;

г) в 1912.

26. Укажите соответствие:

Виды семейных отношений	Содержание
а) опека; б) конфронтация; в) мирное сосуществование; г) диктат.	1. этот тип семейного воспитания проявляется в том, что родители предпочитают всем видам воздействия на ребенка приказ и насилие; проявляют авторитарность; игнорируют мнение ребенка; лишают его права голоса при решении вопросов даже относящихся к нему, родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, но максимальная требовательность должна сочетаться с максимальным доверием и уважением, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением и принуждением. Диктат часто сталкивается с сопротивлением ребенка, но даже если сопротивление сломлено, оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, вера в себя и свои возможности. В результате из ребенка может вырасти подхалим, приспособленец, трус, а может циник, хам и деспот. Может случиться, что в результате внесемейного влияния все обойдется без тяжких последствий; 2. она предполагает заботу, ограждение от трудностей ребенка, ласковое участие. По сути, диктат и опека явления одного порядка, т. к. во многом совпадает результат, т. е. у детей отсутствует самостоятельность, инициативность, они отстранены от решения вопросов, касающихся их лично, а тем более общих проблем в семье. По данным психологических наблюдений, именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов. Объясняется это тем, что в подростковом возрасте формируется чувство взрослости, стремление если не быть, то, во всяком случае, считаться взрослым. Становится очевидным, что родителям следует пересмотреть всю систему воспитания, найти пути гибкого перехода от того типа общения,

	которое характеризуется моральным послушанием. Контроль необходим, но еще в младшем школьном возрасте следует опеку свести до минимума; 3. (противостояние, противоборство). При этом типе воспитания появляются взаимные обиды, подмечаются и утрируются слабости друг друга, растет раздражение друг другом, возникает злорадство по поводу неудач, неприятностей. Можно не сомневаться, когда у родителей случаются неприятности на работе, они не найдут сочувствия у своих детей. Окончательная расплата за этот тип воспитания проявится тогда, когда подросшие дети проявят черствость и бездушие по отношению к постаревшим родителям; 4. его характеризует позиция не вмешательства родителей в дела детей, а детей в дела родителей. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. Внешне все выглядит вполне благопристойно. Особенность и обособленность миров ребенка и взрослого буквально декламируется. Родители часто говорят: «Пусть растет самостоятельным, независимым, свободным и раскованным». Чаще всего этот тип воспитания имеет основание пассивности родителей, которые предпочитают комфортное, не требующее душевных затрат сосуществование с ребенком.
--	---

27. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П. Ф.;
- г) Демков М.И.

28. Укажите соответствие:

Типы семей	Содержание
а) неполная семья; б) смешанная семья; в) расширенная нуклеарная семья; г) нуклеарная (ядерная) семья.	- это супруги и их дети. Если семья бездетна, то состав нуклеарной семьи ограничивается супругами; - нуклеарная семья, дополненная прародителями и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками; - семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Типичный вариант неполной семьи - это мать с ребенком (детьми); - семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может быть семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого умерли либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника, и т.д.

29. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;

в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;

г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

30. Назовите типы семей по главенству в семье:

а) эгалитарная;

б) авторитарная;

в) благополучная;

г) «дистантная».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Вклад Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в изучение проблем семейного воспитания.
3. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
4. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании.
5. Воспитанность человека как результат семейного воспитания (понятие, показатели и критерии).
6. Воспитательные возможности семьи.
7. Воспитательные средства семьи.
8. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. (раскрывается младший, средний или старший дошкольный возраст на выбор).
9. Детско-родительские отношения в период младенчества.
10. Детско-родительские отношения в период новорожденности.
11. Детско-родительские отношения в пренатальный период.
12. Детско-родительские отношения в раннем возрасте.
13. Домашнее воспитание в Киевской Руси.
14. Домашнее воспитание в литературных произведениях (приведите примеры, определите содержание деятельности домашнего педагога и его взаимоотношения с воспитанниками).
15. Зарубежные педагоги о домашнем воспитании.
16. Значение условий семейного воспитания в формировании личности ребенка.
17. Конфликты в семейном воспитании.
18. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
19. Методы семейного воспитания.
20. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
21. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
22. Модели семейных отношений.

23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Основные направления семейного воспитания.
25. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
26. Особенности взаимодействия детей с бабушками (дедушками).
27. Особенности социализации ребенка в семье.
28. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
29. Педагогическое просвещение родителей.
30. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII –XIX веках.
31. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
32. Принципы и правила семейного воспитания.
33. Принципы семейного воспитания в работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
34. Причины возрождения домашнего образования в современной России.
35. Психолого-педагогические условия воспитания девочек в семье.
36. Психолого-педагогические условия воспитания мальчиков в семье.
37. Пути психолого-педагогической коррекции нарушенных детско-родительских отношений. (виды нарушений на выбор)
38. Роль общественного воспитания в развитии личности ребенка.
39. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
40. Самовоспитание детей в семье.
41. Семейное воспитание (традиции, содержание, характер и результаты).
42. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
43. Семья как социальный институт и семья как фактор воспитания личности ребёнка. Домашнее образование в России конца XIX – начала XX веков.
44. Система межличностных взаимоотношений в семье.
45. Система поощрений и наказаний ребенка. 24. Воспитание в контексте социализации личности.
46. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
47. Современная государственная семейная политика.
48. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный их характеристика.
49. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико-гигиенический, их характеристика.
50. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
51. Социальные роли в семье.
52. Социальный статус семей группы риска.
53. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
54. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
55. Стил семейного воспитания.
56. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
57. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.

58. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
59. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
60. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
61. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
62. Тенденции развития семейного воспитания после революции 1917 года.
63. Тенденции современного семейного воспитания.
64. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
65. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
66. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
67. Типология семьи по различным основаниям классификации.
68. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
69. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
70. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
71. Типы, стили семейного воспитания.
72. Традиции семейного воспитания в России.
73. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
74. Функции семейного воспитания.
75. Характеристика семей группы риска.